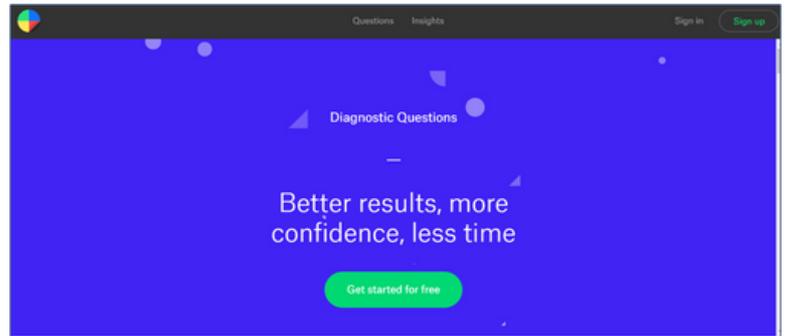




Diagnostic Questions

DIAGNOSTIC QUESTIONS

<https://diagnosticquestions.com/>



 **CATÉGORIE :** Action

 **CLASSE ET MATIÈRE :** Enseignants et élèves de tout âge.

 **BRÈVE DESCRIPTION :** Il s'agit d'un outil d'évaluation qui fournit des informations détaillées sur la compréhension des élèves en une fraction de secondes, réduisant simultanément la charge de travail et améliorant les résultats et la confiance des élèves.

TEMPS DE LECTURE : 3 minutes
.....

 **OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :** L'objectif principal de l'utilisation de cet outil est de recueillir suffisamment de données sur ce que les élèves savent déjà sur un sujet. Ensuite, l'enseignant utilise ces données pour créer une feuille de route réaliste permettant de combler les lacunes en matière de connaissances. Les évaluations diagnostiques sont également utiles pour l'enseignant, car elles fournissent une base de référence pour l'enseignement. L'enseignant sait quels sont les domaines sur lesquels il est le plus important de se concentrer et ceux qui nécessitent moins d'attention. En outre, il peut corriger les éventuelles idées fausses avant de commencer une activité d'apprentissage.

 **MOMENT OÙ L'OUTIL EST NÉCESSAIRE :** Planifier et agir en fonction de ce qu'ils ont appris.

 **NIVEAU DE DIFFICULTÉ (NOTE) ET ÂGE :** Facile; 0-4, 5-7, 8-10, 11-13, 14-16, 17-18, 19+



 **POURQUOI UTILISER CET OUTIL :** Les enseignants qui utilisent les questions diagnostiques peuvent bénéficier d'un avantage significatif en comprenant comment les étudiants apprennent un sujet particulier, facilitant ainsi la planification et la mise en œuvre des leçons. En outre, les évaluations diagnostiques rendent le processus d'enseignement/apprentissage plus efficace en identifiant le contenu qui doit être enseigné et appris. Elles mettent les élèves et les enseignants sur la même longueur d'onde et créent une meilleure expérience d'apprentissage et d'enseignement.

 **DESCRIPTION DE L'OUTIL :** Les enseignants peuvent créer des quiz pour obtenir un retour immédiat sur les réponses des élèves en classe. Ils peuvent ensuite projeter la question au tableau et donner aux élèves 10 à 30 secondes pour réfléchir. Ils leur demandent ensuite d'indiquer la réponse. Il y a deux façons principales de procéder. Les questions diagnostiques fonctionnent bien avec toutes les technologies. Les élèves peuvent s'inscrire à l'aide de leurs smartphones, tablettes ou ordinateurs portables, ce qui vous permet de recueillir et de traiter leurs réponses et explications instantanément. Sinon, les enseignants peuvent demander aux élèves d'indiquer leurs réponses sur des petits tableaux blancs ou des cartes marquées A, B, C et D.

 **PRÉPARATION ET COMMENT UTILISER L'OUTIL :** Pour commencer à utiliser cet outil, il est nécessaire de créer un compte en tant qu'enseignant ou élève. Pour plus d'informations sur la façon d'utiliser cet outil, veuillez consulter le site : <https://diagnosticquestions.com/Home/Insights>.

 **RESSOURCES REQUISES :** Ordinateur/Carnet de note - Tablette - Téléphone portable - Tableau interactif

 **RÉFÉRENCES SUPPLÉMENTAIRES :**

- <https://diagnosticquestions.com/Learn#/about>
- Mrbartonmaths1, Diagnostic Questions – Pedagogy <https://www.youtube.com/watch?v=Qk61vAgREA8>

 **AVANTAGES ET INCONVÉNIENTS DE L'UTILISATION DE L'OUTIL :****POUR**

Elle permet de relier les résultats de l'apprentissage à des buts et objectifs spécifiques ; elle crée un environnement d'apprentissage enrichissant et convivial pour les enseignants et les étudiants ; l'évaluation diagnostique permet à l'enseignant d'élaborer un plan d'enseignement significatif et efficace pour la durée du cours ; elle crée une base de référence pour les évaluations futures. À la fin du cours, l'enseignant peut comparer les performances des étudiants par rapport à leur niveau de connaissances au début du cours et enregistrer les améliorations éventuelles ; l'évaluation diagnostique permet à l'enseignant de personnaliser l'enseignement. Par exemple, à partir des données, il est possible d'identifier les étudiants qui ont besoin d'un tutorat supplémentaire sur une partie particulière d'une unité ou d'un cours. De même, supposons qu'un enseignant découvre qu'un groupe d'élèves a déjà maîtrisé une grande partie d'une unité d'étude. Dans ce cas, il peut concevoir des activités qui permettent à ce groupe d'aller au-delà du programme standard pour ce sujet par le biais d'une étude indépendante ou en petits groupes.

CONTRE

Elles nécessitent généralement une formation spécifique pour être administrées et attribuées de manière fiable ; si les enseignants ne sont pas engagés, les meilleurs résultats ne seront pas obtenus par ce processus ; les évaluations diagnostiques peuvent déclencher l'anxiété chez les élèves ; elles peuvent conduire à des déductions fausses sur les connaissances ou les capacités d'un enfant en classe.

 **TAUX DE RECOMMANDATION DES ENSEIGNANTS (SCORE) : 4.3/5**